

Semaine de la Cité éducative de MONTEREAU



Du 13 au 17 mai 2024, au cours de la Semaine de la Cité éducative, les élèves des écoles, des collèges et du lycée ont accueilli les élèves des autres établissements : spectacles, ateliers, expositions...des actions ont été également menées sur le temps personnel des élèves.

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: ateliers Smart GAMES-Ecole maternelle

MS-CP



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: ateliers jeux de société-Ecole maternelle

MS-CP



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: ateliers « Echecs » au collège

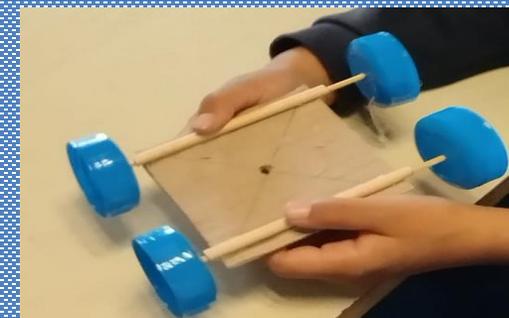
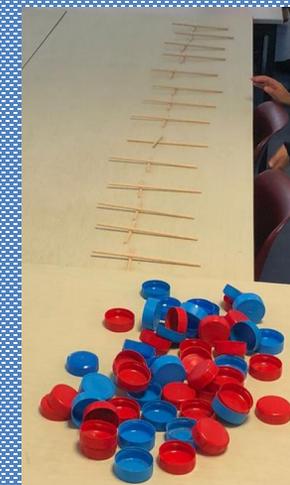
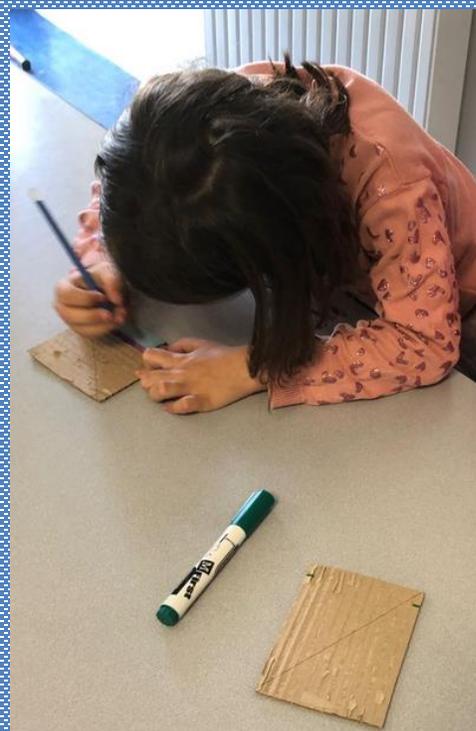
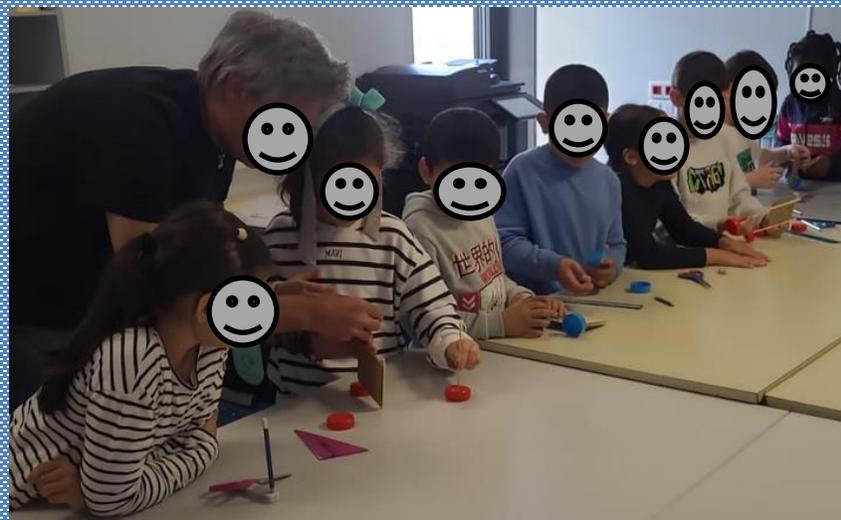
CP-CE1



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: Sciences avec des bouts de ficelle

CP-CE1



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: Exposition « Cent jours », thématique des JO

CP-CE1



Objectif 1 : Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides.

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: Une Ecole de bâtisseurs

De la GS au CM2



J'ai construit et
aménagé mon
lieu et une porte.

J'ai construit un bâtiment.
J'ai installé mon balcon.
J'ai aménagé sur le balcon
une balançoire.



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: Ateliers Jeux mathématiques

CP-CE1



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours scientifique: remise de prix Enigmatics

6^{ème} à la 3^{ème}



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Initiation à l'improvisation théâtrale

CE2-CM1

Plaisir de dire



de

2

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: ateliers « SLAM »

Cycle 2: CE1-CE2

Plaisir de dire et d'écrire

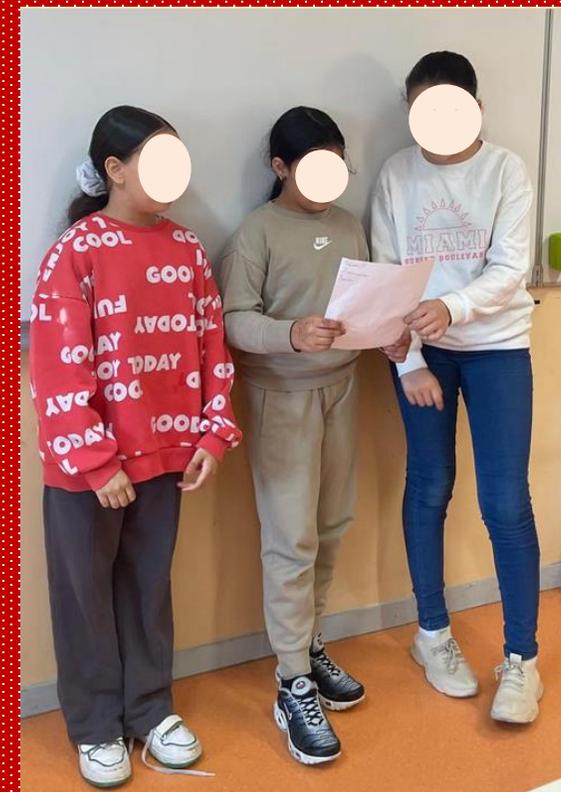


Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: ateliers « SLAM » menés par les élèves de 4ème

Au collège: 4^{ème}-CM2

Plaisir de dire et d'écrire



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: ateliers « SLAM » menés par les élèves
de 4ème

Au collège: 4^{ème}-CM2 d'une Classe

Plaisir de dire et d'écrire

Amine, Atilla, Ed-Hilson, Ali, Dany

La première guerre mondiale,
Cette longue bataille interminable,
Qui a duré des années et des années
Avec ses armes et ses soldats,
Qui se sont sacrifiés chaque jour
Pour nous
Ils ont perdu leur famille et leurs enfants,
Pour nous

La Der des Ders
C'est ce qu'ils disaient,
Plus jamais ça !
Et pourtant...

Les bombes, les explosions, la haine,
Mais malgré tout cet enfer,
On espère la paix et l'harmonie.
Peut-être est-ce trop ambitieux ?
Dans les tranchées, des lettres de détresse.
Ceux qui crient à l'aide, mais qui ne seront peut-être pas entendus ni lus !

La der des ders
ce qu'ils disaient
plus jamais ça !
et pourtant

Ali
Atilla
Tous
Hilson
Amine
Dany

Slam écrit par Amine, Atilla, Ed-Hilson, Ali et
Dany

La première guerre mondiale,
Cette longue bataille interminable,
Qui a duré des années et des années.
Avec ses armes et ses soldats,
Qui se sont sacrifiés chaque jour.

La Der des Ders
C'est ce qu'ils disaient.
Plus jamais ça
Et pourtant...

Les bombes, les explosions, la haine,
Mais malgré tout cet enfer,
On espère la paix et l'harmonie.
Peut-être est-ce trop ambitieux ?
Dans les tranchées, des lettres de détresse...
Ceux qui crient à l'aide
Mais qui ne seront peut-être pas entendus
ni lus !

La Der des Ders
C'est ce qu'ils disaient.
Plus jamais ça
Et pourtant...

2^{de} guerre mondiale,
La Mort, les armes, les combats
Les Juifs, les camps, la torture,
Pas besoin d'étoilejaune pour les représenter,
ce sont des hommes et des femmes en toute simplicité.
On les a chassés,
On les a tués, assassinés
Mais, l'ont-ils mérité ?

Combats, mort, laissez-nous pratiquer notre religion !
Camps, torture, laissez-nous notre indépendance !

Malgré nos différences, beaucoup de ressemblances,
Lolli, toujours autant de souffrance,
Dans notre monde, où les mortalités ont évolués,
cette religion est toujours rejetée !

combats, mort, laissez-nous pratiquer notre religion !
camps, torture, laissez-nous notre indépendance !

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: théâtre de verdure

Au collège: Classe Monde UPE2A et
CE2-CM1

Plaisir de dire



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Dynamique lecture: histoires écrites à partir d'ateliers Illustration avec ZEMANEL enregistrées et présentées au Kamishibai-Ecole maternelle

MS



Plaisir de dire
et d'écrire

Un petit garçon cherche sa maman. Il va voir dans la maison. Il crie « MAMAN ! ».

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Dynamique lecture-ateliers
illustrations- M ZEMANEL-Ecole maternelle

MS-CP

Plaisir de dire



Axe 1: Conforter le rôle de l'Ecole: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: reformulations-
spectacle contée- Ecole

CE1-élèves de
l'UEEA

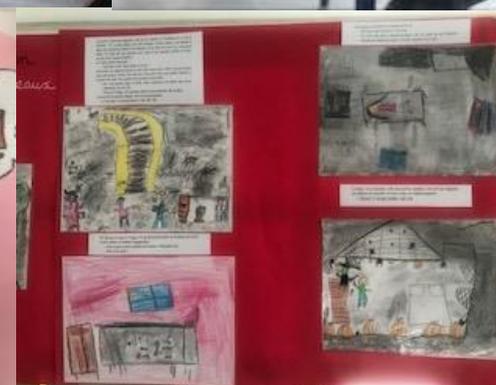


Objectif 1 : Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides.

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Dynamique lecture: histoires écrites en constellation au Kamishibai-Ecole

CP-CE1



Plaisir de dire
et d'écrire

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Dynamique lecture- Boîtes à histoires

Du CP au CM2

Plaisir de lire et d'écrire



Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Dynamique lecture- Boîtes à histoires

Du CP au CM2

Plaisir de lire et d'écrire



Axe 1: Conforter le rôle de l'Ecole: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: Marathon de lecture
de 13h à 18h

Au collège: du CE1 à la 3ème

Plaisir de lire



SILENCE!
Marathon de lecture
en cours ...
...
5 heures de lecture en
continue!
HARRY POTTER



Parcours de lecteur: Atelier d'écriture de slogans -Ecole



Allons gagner la victoire!
Le sport nous rend plus fort!
L'espoir jusqu'au bout!
La victoire est en vous!
Tous pour la médaille d'or!

CE1

Grimper, viser, plonger
pour la victoire!
Vivre le sport c'est viser
la victoire!

Une équipe soudée,
c'est gagner!
Tout le monde en baskets
pour la médaille!

Transpirez pour la
France!
Marchons vers la
victoire!
Battons-nous pour la
médaille!

d'écrire

Objectif 1 : Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides.

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours de lecteur: La Grande de dictée



Plaisir
d'écrire

170 parents, élèves (du CE2 à la 3^{ème}) et
habitants



Parcours de lecteur: La Grande de dictée animée par Eddy MONIOT



Catégorie élèves de 3^{ème}-
individuelle



Catégorie Ecoles par
équipe



Catégorie Familles
par équipe



Catégorie Habitants
individuelle

Plaisir

Et une très belle participation
des élèves UPE2A du collège

Les enseignantes aussi



PEAC: Classe à thèmes OPERA

CM1

Connaitre rencontrer pratiquer



Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.

PEAC: Classe à thème ORCHESTRE

CM2



Connaitre-rencontrer-pratiquer

Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.

PEAC: Initiation Guitare-Collège

4 ème-CP-CE1

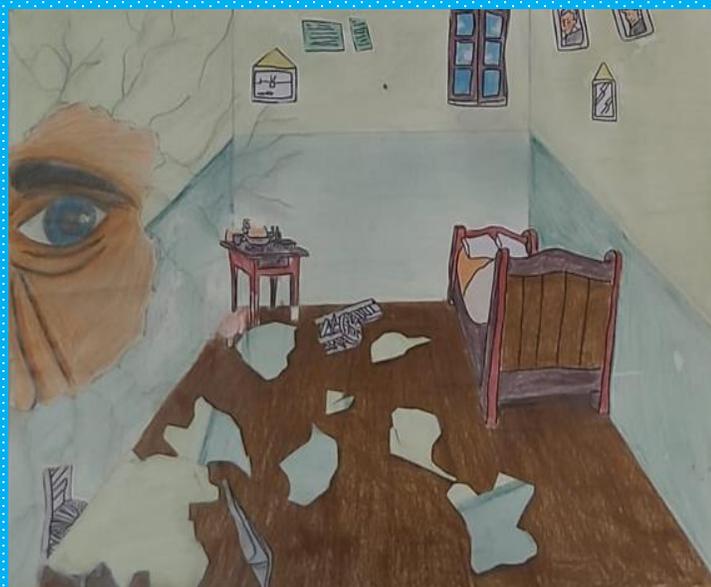
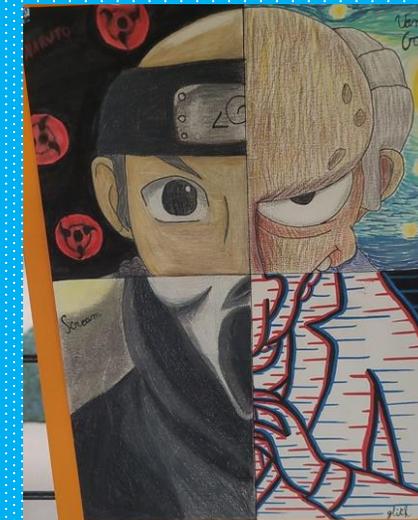
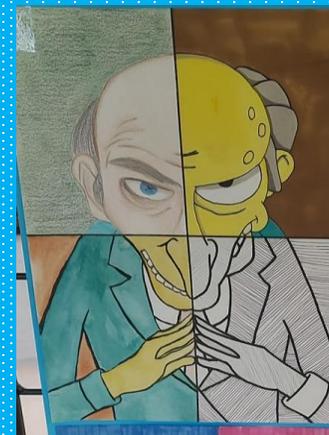


Connaitre-rencontrer- pratiquer

Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.

Axe 2: Promouvoir la continuité éducative

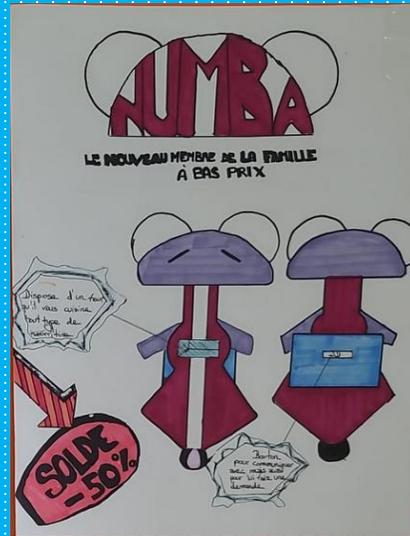
PEAC: Exposition d'arts plastiques



Connaitre
rencontrer
pratiquer

Collégiens

Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.



PEAC
Connaitre
rencontrer
pratiquer

Collégiens



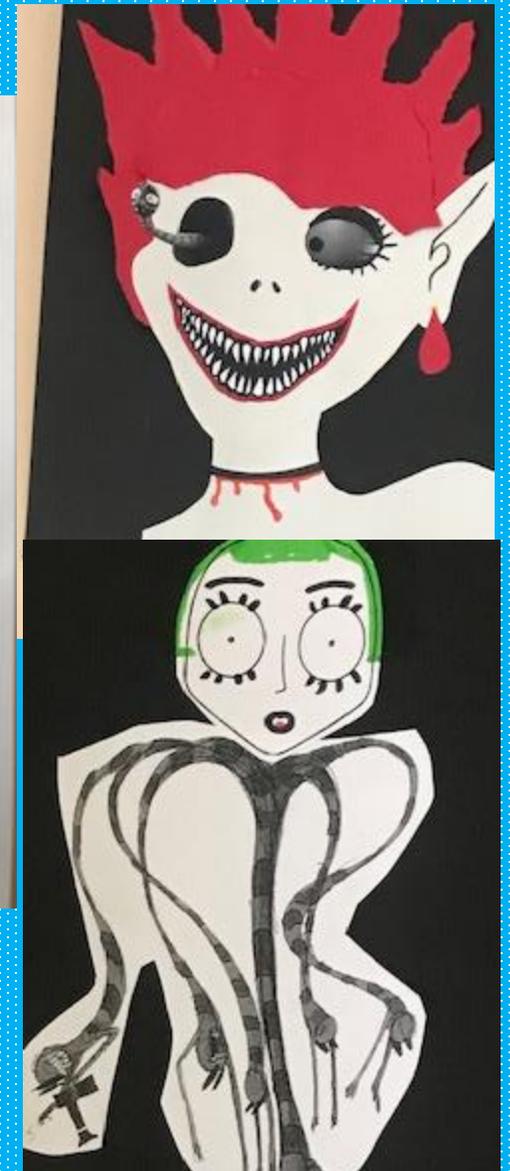
Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.

Axe 2: Promouvoir la continuité éducative

PEAC: Exposition TIM BURTON-
LYCEE



Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.



Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.



Connaitre
rencontrer
pratiquer

CP-CE1

Objectif 2 : Permettre aux élèves et aux jeunes de vivre des expériences artistiques comme facteur de réussite dès le plus jeune âge.

Parcours citoyen: Savoir rouler à vélo

CE1



Objectif 1 : Former des citoyens éclairés et solidaires, capables d'analyser, de débattre et de s'engager.

Parcours citoyen: Projet Devoir de mémoire

Classe engagée Mémoire-CM2-Ecoles

S'engager



Objectif 1 : Former des citoyens éclairés et solidaires, capables d'analyser, de débattre et de s'engager.

Axe 2: Promouvoir la continuité éducative

PARCOURS CITOYEN: projet Devoir de mémoire

Classes engagées Mémoire de CM2, élèves de 3^{ème} des 2 collèges, lycéens



Voyages à Verdun, Caen, Auschwitz- CM2, 3^{ème}, Terminales- Présentation par les élèves tout au long de la Semaine

Classes engagées, Mémoire de CM2, élèves de 3^{ème} des 2 collèges, lycéens



Voyages à Verdun, Caen, Auschwitz- CM2, 3^{ème}, Terminales- Présentation par les élèves tout au long de la Semaine

PARCOURS CITOYEN: PSC1

Initiation au PSC1 par des professeurs du collège auprès d'élèves de CM1



Objectif 1 : Former des citoyens éclairés et solidaires, capables d'analyser, de débattre et de s'engager.

Axe 1: Conforter le rôle de l'École: Agir le plus précocement possible pour lutter contre les inégalités et favoriser des apprentissages durables et plus solides

Parcours citoyen: Finalistes du Concours d'éloquence

Au collège: 3^{ème}-CE2

S'engager

- 1- L'exorde = attirer le public + sa bienveillance
- 2- La narration = récit / histoire
argument + exemples
- 3- L'argumentation ← argument + exemples
- 4- La réfutation = argument opposé → y répondre
- 5- Conclusion = péroraison



PARCOURS CITOYEN: Forum Tu n'es pas tout seul

Elèves de 3^{ème} des 2 collèges et lycéens de la seconde à la terminale au Lycée



Objectif 3 : Favoriser l'Education à la santé afin de veiller ensemble au bien-être et à la sécurité des enfants, des adolescents et jeunes adultes.

EXPOSITION PARCOURS

0-25 ANS-temps scolaire, périscolaire, extra-scolaire



MERCI A TOUS